

8. Wunderlich Dieter. Studien zur Sprechaktttheorie. Frankfurt/M., 1976.

*Рахматуллаева С.В.,
г. Тюмень*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ: НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

Главной задачей современной философии образования становится осмысление базовых оснований образования и педагогической науки, выработка идеала образованной личности, выяснение места образования в современной культуре. Основная функция философии образования заключается в разработке способов разрешения возникшего кризиса образования, а также в создании образа новой школы.

Философия образования, оформившаяся как самостоятельное научное направление во второй половине XX в., появилась на свет благодаря длительному и неустанному взаимодействию между множеством философских течений и системой образования; иначе говоря, благодаря постоянному взаимодействию между образовательным опытом и размышлением о нем. Процесс осмысления современных проблем образования идет на сегодняшний день весьма интенсивно.

Образование является той областью социальной практики, которая, во-первых, привлекает к себе пристальное внимание философов и педагогов, и, во-вторых, нуждается в их профессиональном и скоординированном участии.

Система образования всегда предполагает определённое влияние науки, всегда основывается на определённой концепции науки.

Образование, как и все общество, переживает глубокий системный кризис, побуждающий к активному поиску

путей выхода из этого кризиса. Результатом такого поиска стало введение с 01 сентября 2014 года новых государственных образовательных стандартов. Педагоги выступают не только авторами новых оригинальных идей, но и активными непосредственными участниками и творцами образовательного процесса. Философы призваны объединить накопленные педагогами знания. Для философии образования на сегодняшний день важно не только осмыслить существование системы образования, но и сформулировать новые ценности и пределы образования, так как центром образовательной системы становится личность. Почему назрели новые государственные образовательные стандарты? Потому что сегодняшний день предлагает новый комплекс педагогических и философских идей, создающих интеллектуальную основу для современной школы. Если речь идёт о дневных школах. Кто обратит внимание на вечерние школы, их специфику и особенности, для которых новые государственные образовательные стандарты являются утопией.

Профессор, доктор медицинских наук Фейгенберг И.М. смотрит в корень вопроса о сегодняшней подготовке выпускников. Его мнение созвучно требованиям новых государственных стандартов: «...Истинной целью обучения и воспитания является не подготовка к школьным экзаменам, а подготовка к жизни... Жизненные экзамены - это поступки, их не сдают, а совершают и в случае неудачи иногда серьёзно расплачиваются». Великий педагог К.Д. Ушинский считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны “ по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал”.

Главная задача школьного образования может быть представлена как формирование у учащихся широкой социальной ориентировки во всех сферах окружающей жизни.

ни. Образованный человек - это не столько «человек знающий», даже со сформировавшимся мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить своё место в жизни. Это главные подходы новых государственных образовательных стандартов для учащихся дневных школ, а учащиеся вечерних школ этим набором «страстей» уже владеют, они, наоборот, приходят за знаниями, которые недополучили в школьном возрасте.

Философия образования, как и общая философия, не может не выдвигать некий проект – проект образования в будущем, его реорганизации, школы будущего... вопрос: как эти проекты соотнести с социокультурными ресурсами вечерней школы?

Вечерняя школа - это место, где подростки, работающие юноши и девушки, демобилизованные из рядов Российской армии солдаты, молодежь, бросившая в своё время по различным причинам общеобразовательные дневные школы, лицеи, колледжи, техникумы могут получить основное общее и среднее общее образование. Контингент учащихся современной вечерней школы очной формы обучения весьма разнообразный: это социально и профессионально никак не определившиеся подростки с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных учреждениях, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности вообще.

Российское общее образование не однородно, существует несколько форм обучения: очная, заочная, очно-заочная, семейное образование и самообразование в дневных и вечерних школах.

Проблема № 1 «Домашняя работа»

Очная форма обучения в организационно-методическом отношении позволяет педагогам школы взрос-

лых выстроить учебный процесс с учетом острого дефицита времени обучающихся на домашнюю учебную работу. Лозунг «Учить на уроке» в школе взрослых воспринимается как обязательная составная часть педагогического процесса. Усвоение, закрепление, повторение, систематизация материала и оперирование с ним происходит в основном и главном на уроке. Домашняя работа как связующее звено между уроками сводится к разумному минимуму, определяемому в каждом случае индивидуально. Это удобно работающим учащимся, хотя представляет немалые трудности для учителей. Более взрослую часть контингента заочной формы обучения составляют учащиеся с большим перерывом в учебной деятельности, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой навыков учебной деятельности. Вечерняя школа дает возможность получить образование учащимся с низким материальным положением, имеющим проблемы со здоровьем, беременным молодым женщинам и воспитывающим малолетних детей. Что касается очно-заочного и особенно заочного обучения, то оно должно поднимать роль домашней самостоятельной работы и превращать ее в основу учебной деятельности. А с чем мы сталкиваемся в реальности? Для человека, чье основное время и силы принадлежат профессиональной деятельности, переход от очного обучения к очно-заочному или заочному, означает серьезное возрастание трудностей, и не только учебных. Особенно тяжело бывает тем, у кого далеко зашел процесс забывания учебного материала, серьезно утрачен навык учебной деятельности и в силу профессиональной деятельности или семейных условий особо остро стоит проблема дефицита времени. В этих учебных группах, как правило, наиболее низкая успеваемость и наиболее высокий отсев учащихся.

Проблема № 2 «Сменяемость контингента»

Проблема контингента обучающихся - большая сменяемость учащихся за счет выпуска, отсева и выбытия по

разным причинам. Не возможно с регулярно сменяемым контингентом вести обстоятельный мониторинг качества образования, а как следствие этого – невозможность работать над системой знаний и подготовкой к итоговой государственной аттестации.

Проблема № «Разновозрастная категория учащихся»

Разный возраст учащихся на заочной форме обучения, порой даже одного класса в школе - от 14 до 35 лет: разная мотивация, психология поведения. Учитель уделяет больше внимания младшим учащимся, так как внимание у них менее устойчивое и требуется большая смена видов учебной деятельности.

Проблема № 3 «Роль и участие родителей»

Что хорошо и необходимо на очной форме обучения, то не срабатывает на заочной форме обучения. Особенно большой вклад в становление личности (в широком смысле) ребенка, выбор им смысловых ориентиров и ценностей вносят родители. В нашем случае совместная работа с родителями практически сведена к нулю, так как большая часть обучающихся из асоциальных семей, нуждающихся в социальной помощи; 70 % родителей не занимаются воспитанием детей в семье - отсюда вредные «уличные» привычки: курение, алкоголь, нецензурная брань, наркотики и т.д.; низкий уровень общей культуры. Такие ребята сложны и в плане обучения, и в плане поведения, и воспитания.

Проблема № 4 «Сессионное обучение»

В настоящее время одной из актуальнейших для вечерней школы проблем является совершенствование обучения общеобразовательным дисциплинам.

Сессионная форма обучения влечёт свои проблемы: в специфических условиях обучения в вечерних школах наиболее остро стоит проблема подготовки учащихся к восприятию новых знаний. Каждое новое знание или новое сообщение включает в себя определенную систему предше-

ствующих опорных знаний. Опорные знания являются той научной базой, на основе которой учитель формирует новые знания, осуществляет преемственность между различными разделами программного материала, углубляет и совершенствует представления и знания, приобретенные учащимися на различных этапах обучения. С этим неразрывно связан вопрос о формировании опорных знаний, являющихся фундаментальной основой для изучения нового материала и организацию самостоятельной работы учащихся на этих занятиях. Сессионного обучения, решительно нарушающий целый ряд требований классно-урочной системы, но отвечающий потребностям значительного количества учащихся. После длительного перерыва учащиеся идут получать среднее общее образование: до этого они на длительные периоды выпадали из режима учебной деятельности со всеми вытекающими из этого последствиями (разрушение динамического стереотипа учебной деятельности, пропуски, дидактическая запущенность, и т.д.).

Проблема № 5 «Самостоятельная работа»

Проблема самостоятельной подготовки: выпал из возрастного потока, накопил существенную дидактическую запущенность, утратил учебную мотивацию и опыт учебно-познавательной деятельности. Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. Сессионное обучение не позволяет педагогам в системе закладывать знания. Проблема формирования готовности учащихся к самообразованию, к самостоятельной творческой деятельности по совершенствованию своих знаний и умений наиболее остро стоит в вечерней школе. Это, прежде всего, объясняется тем обстоятельством, что учащиеся этих школ, занятые в сфере производства, должны учитывать современные требования научно-технической революции. Прогресс

науки и техники немыслим без непрерывного пополнения знаний. Изучение новых, постоянно обновляющихся данных науки и техники, повышение производственной квалификации, расширение общенаучного кругозора стало обязательным условием профессионального творческого роста человека развитого общества. Проблема самостоятельной работы учащихся в процессе обучения является одной из наиболее актуальных в педагогике. Качество обучения во многом определяется тем, насколько учащиеся сами включаются в учебно-познавательный процесс, в какой мере они умеют самостоятельно приобретать и пополнять знания.

Проблема № 6 «Индивидуальные консультации»

Важной педагогической проблемой является разработка приемов руководства самостоятельной работы учащихся на индивидуальных консультациях, исследование эффективности отдельных видов консультаций, разных типов дидактических материалов: нет времени посещать эти консультации – не отпустили с работы, уход за детьми, не нашёл силы-воли себя организовать – определённый генетический уровень восприятия тоже играет немаловажную роль.

Перечисленные проблемы наглядно поясняют, почему сегодня так важна философскометодологическая и гуманитарная проработка идей образования, которая должна привести и к другой педагогической парадигме, и к новому пониманию образования, школы, человека не только дневных школ, но и вечерних школ.

Литература:

1. Арламов, А.А. Проблемы современной педагогической науки и философия (заметки педагога-методолога) // Вопросы философии. 2008, № 6.
2. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. IV. М., 1984;
3. Гусинский, Э.Л., Турчанинова, Ю.И. Введение в

философию образования. М., 2000.

4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова). М., 2002.

5. Климентьев, В.Е. Философия образования или научная педагогика? // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия. Р. н/Д., 2002. Т. 1.

6. Фоллмер, Г. Эволюционная теория познания. К природе человеческого познания // Культура и развитие научного знания. М., 1991.

Сигнаевская О.Р.,
г. Екатеринбург

ДИЛЕММА СЦИЕНТИЗМА И АНТИСЦИЕНТИЗМА В ПОСТАНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ФОРМАТЕ

Сциентизм (от лат. *scientia* — знание, наука), провозгласив науку культурно-мировоззренческим идеалом, в глазах своих сторонников предстал как идеология чистой, ценностно-нейтральной большой науки. Культ науки, который зародился в эпоху Возрождения и в Новое время, привел в XX в. к попыткам провозглашения ее высшей ценностью развития человеческой цивилизации. Сциентизм предлагал ориентироваться на методы естественных и технических наук, а критерии научности распространить на все виды человеческой деятельности, направленные на освоение мира, на все типы знания и человеческого общения. Одновременно со сциентизмом возникла его антитеза — *антисциентизм*, провозгласивший прямо противоположные установки. Он весьма пессимистически относился к возможностям науки и делал акцент на негативные последствия НТР, требуя ограничения экспансии науки и возврата к традиционным ценно-